

Evaluación tradicional versus Evaluación en la EBC

Caracterización de la evaluación en la EBC para Unibagué frente a el enfoque tradicional

	Evaluación en la EBC	Evaluación tradicional
¿Qué es la evaluación?	La toma de decisiones por parte de estudiantes y profesores a partir de la observación, interpretación y valoración de procesos y productos de desempeño auténtico. También es una competencia de los estudiantes.	Momento para aplicar una herramienta de medición del profesor y de las IE para hacer un juicio de valor sobre los resultados.
¿Qué se evalúa?	Desempeños auténticos, productos y procesos de aprendizaje complejos con valor en el campo disciplinar y de la cultura. Evidencias directas de las competencias. Procesos heurísticos de construcción de sentido de las experiencias de aprendizaje en un contexto determinado.	Evidencias indirectas de respuesta abierta o de opciones de respuesta cerrada sin contexto de aplicación real del conocimiento.
¿Para qué se evalúa?	Para interpretar el nivel de desarrollo de las competencias y saber qué se puede y cómo con respecto a los RAE por medio de la retroalimentación y reflexión continua sobre la práctica.	Para determinar el nivel de alcance de los objetivos de formación con respecto a una escala de valoración. Tomar decisiones de avance o promoción.
¿Cuándo se evalúa?	Antes, durante y después del proceso de enseñanza y aprendizaje. Usualmente la evaluación es parte de las actividades y no se percibe diferencia entre cómo se aprende y cómo se evalúa ya que son homólogos.	Al final de las actividades de enseñanza.
¿Cómo se evalúa?	Los estudiantes comprenden, conocen y utilizan la evaluación y sus herramientas desde el inicio del proceso y como una forma de aprender. La evaluación está imbricada como parte de la construcción de conocimiento.	Los estudiantes son informados de los momentos en los que presentarán pruebas de las que sólo conocen algunas características.
¿Qué evidencias se evalúan?	Portafolios, creaciones, diseños, proyectos, prototipos, presentaciones, composiciones, actividades en campo, reflexiones, meta reflexiones.	Respuestas, resultados, procedimientos.
¿Quiénes evalúan?	Los estudiantes se involucran incluso en el diseño de la evaluación, evalúan a sus pares y así mismos. Los profesores evalúan a los estudiantes mediante ejercicios de observación y diálogo conjunto. Usualmente se invitan evaluadores externos y se triangulan criterios en evaluación 360 grados.	Formadores, instituciones o externos mediante pruebas estándar.
¿Quiénes toman decisiones?	Estudiantes, profesores, directores, IE, empleadores.	Formadores, instituciones o externos mediante pruebas estándar.
¿Qué tipo de evaluación se privilegia?	Momentos de evaluación 360 como aprendizaje y la retroalimentación continua y sistemática. Reflexión sobre el proceso orientada a la integración de la retroalimentación para el perfeccionamiento de nuevas versiones del desempeño.	Momentos formales individuales con formatos únicos y duración limitada.
¿Qué factores socioafectivos usan?	Establecimiento de relaciones de confianza, orientación y facilitación del desarrollo de dimensiones afectivas y cognitivas. Seguridad psicológica y desarrollo de autoeficacia. relación horizontal, colegaje de multiperspectiva.	Establecimiento de relaciones de poder y control, Sanción o refuerzo de comportamientos.
Ventajas y desventajas	<p>Pro: validez y confiabilidad, alineación con propósitos y evidencias. Justa, oportuna, pertinente y contextualizada.</p> <p>Contra: demanda tiempo de planeación e implementación, se pierde el control tradicional de la administración e impacta la IE en su cultura y práctica. Requiere formación y gestión del cambio de estudiantes y profesores.</p>	<p>Pro: masiva y ágil en diseño e implementación y gestión. Es reconocida por los estudiantes.</p> <p>Contra: poca validez, y confiabilidad a menos que se cuente con el conocimiento psicométrico y estadístico para. Reproduce malas prácticas. Relación vertical y heterónoma.</p>